

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/З.М. Келигова  
от «21» апреля 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора института иностранных  
языков и регионоведения

\_\_\_\_\_/З.И. Евлоева  
от «21» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.02 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО  
ЯЗЫКА»**

Направления подготовки (бакалавриат)

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность (профиль подготовки)

**«Зарубежная филология. Французский язык и литература»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика и технология французского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составила:

Евлоева З.И., к.ф.н., профессор института «Иностранные языки и регионоведение»

Программа одобрена на заседании института «Иностранные языки и регионоведение»\_протокол № 2 от «11» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании УМК института «Иностранные языки и регионоведение» протокол № 1 от «15» апреля 2025 года

## 1. Цели освоения дисциплины

Методика и технология преподавания французского языка-одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить профессиональную подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература».

Основные цели:

- Систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя(преподавателя)иностранных языков;
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранных языкам, умения анализировать, самоанализа, самооценки и самообразования.

В рамках данной дисциплины формируются трудовые функции, такие как:

*Обобщенная трудовая функция (А):* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

*Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):*

получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного его совершенствования;

*Воспитательный аспект (А/02.6):* воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

*Развивающий аспект (А/03.6):* научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять

тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Французский язык и литература».

Таблица 2.1.

**Связь дисциплины «Методика и технология преподавания французского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика и преподавания французского языка»	Семестр
Б1.О.07.01	Основы межкультурной коммуникации	4
Б1.О.08.03	Теоретическая грамматика	5,6

Таблица 2.2.

**Связь дисциплины «Методика и технология преподавания французского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика и технология преподавания французского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.03.01	Сравнительная типология французского и русского	8

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины «Методика и технология преподавания французского языка» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методика и технология преподавания французского языка»	Семестр
Б1.В.01.01	Педагогика и психология	6

### 3. Результаты освоения дисциплины «Методика и технология преподавания французского языка»

Процесс изучения дисциплины направлена формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и Реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</li> <li>- <b>уметь</b> - организовывать, управлять ситуацией общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</li> <li>- <b>владеть</b> методами организации конструктивного Социального взаимодействия.</li> </ul>
		УК3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности Поведения и интересы других участников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знать</b> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного</li> <li><b>Уметь</b> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участнико</li> <li>в</li> </ul>

			<p>Социального взаимодействия;  <b>Владеть</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения с трудностями, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
		<p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p><b>-знать</b> методы Организации конструктивного социального взаимодействия;  <b>уметь</b> организовывать, управлять ситуациями общения, с трудностями, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;  <b>- владеть</b> навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>
		<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команд;  Оценивает идеи других членов команды для достижения</p>	<p><b>- знать</b> основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;  <b>- уметь</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;  <b>- владеть</b></p>

		Поставленной цели;	навыками распределения обязанностей
--	--	--------------------	-------------------------------------

		<p>УК-3.5.</p> <p>Соблюдает Нормы установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</li> <li>- <b>уметь</b> учитывать в своих действиях;</li> <li>- <b>владеть</b> психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного Профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-5</p> <p>Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знать</b> классические и современные положения методической науки;</li> <li>- <b>уметь</b> соотносить теоретические знания с методикой преподавания иностранного языка в конкретном учебном заведении;</li> <li>- <b>владеть</b> адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</li> </ul>
		<p>2.1_Б.ПК-5</p> <p>Владеет психолого-педагогическими и методическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> психолого-педагогические основы и методические особенности построения</li> </ul>
		<p>основами преподавания</p> <p>филологических</p>	<p>современного</p> <p>урока</p> <p>Иностранного языка;</p>



		дисциплин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> формировать группы обучающихся, учитывая и психологические и Возрастные особенности ;</li> <li>- <b>владеть</b> алгоритмом использования Современных методов и технологий обучения Иностранному языку.</li> </ul>
		3.1_Б.ПК-5 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> специфику педагогической деятельности учителя Иностранного языка;</li> <li>- <b>уметь</b> сопоставлять структуры в (родного и иностранного) для выбора соответствующей Методики преподавания ;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками применения и корректировки своего о План работы с учетом конкретных условий.</li> </ul>
		4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности организации работ учащихся в коллективе, поддерживая</li> </ul>

		<p>и</p> <p>х сотрудничество</p> <p>и инициативностьнауроке ивовремявнеклассных мероприятий; - <b>уметь</b> соотносить Теоретическиезнанияпо методике преподавани</p> <p>я иностранного языка с особенностями педагогической деятельностивсредней школе; -<b>владеть</b> организационными,гнос т ическими, воспитательными умениями пр</p> <p>и проведении урока или внеклассного мероприятия.</p>
--	--	--

		<p>5.1_Б.ПК-5</p> <p>Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>- <b>знать</b> психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка;</p> <p>- <b>уметь</b> планировать урок иностранного языка с</p> <p>- <b>владеть</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задачи интеллектуального и творческого развития обучающихся.</p>
ПК-6	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального образования и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>1.1_Б.ПК-6</p> <p>Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p>- <b>знать</b> содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики;</p> <p>- <b>уметь</b> соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов;</p> <p>- <b>владеть</b> умениями проектирования собственной познавательной деятельности.</p> <p>- <b>знать</b> цель, задачи требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий;</p>
		<p>2.1_Б.ПК-6</p> <p>Планирует учебную деятельность</p>	

		ивнеклассные мероприятия на основесуществующих методик.	- <b>уметь</b> осуществлять выборв пользутехилииных методовобучения иностранномуязыку;
			- <b>владеть</b> мотива ционными, коммуникативными, рефлексивными,гнос тическимиумениями по организации процессаобученияинос транному языку.
		3.1 _Б.ПК-6 Выбирает оптимальные и методы иметодикипреподаван ияприпланированииурока.	- <b>знать</b> классическиеи современныеметоди кипреподавания итехнологии обученияприменител ьноиностраннымуяз ыку; - <b>уметь</b> разрабатыват ьучебно- методическиемате риалы,фрагменты уроков ивнеклассныхмер оприятий по иностранномуязыку; - <b>владеть</b> приемамимоделиро вания урокаивнеклассногоме роприятия, учитываясовременныет ребованияк построениюобразов ательногопространс тва всовременномучебн омзаведении.

ПК-7	Готов к Распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	- <b>знать</b> приемы и популяризации филологических знаний среди обучающихся; - <b>уметь</b> применять на практике Приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; - <b>владеть</b> приемами актуализации филологических знаний при организации
			воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.
		2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции и, экскурсии другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	- <b>знать</b> существующие в общеобразовательных учреждениях методик и проведения занятий и внеклассных мероприятий; - <b>уметь</b> обрабатывать Научную информацию Области филологии; - <b>владеть</b> навыками и популяризации достижений современной филологии,
		3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу	- <b>знать</b> формы Воспитательной работы с учащимися; - <b>владеть</b> навыками учебной

		с обучающимися.	и воспитательной работы
--	--	-----------------	-------------------------

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Методика и технология преподавания французского языка»**

##### **4.1. Структура дисциплины «Методика и технология преподавания французского языка»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п / п		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

	Наименование раздела дисциплины (модуля)			Всего	Практические занятия	Всего	Выполнение Практических заданий	Подготовка к семинарским занятиям	Курсовая работа	Зачет	Курсовая работа	Экзамен
1	Введение в методику обучения французскому языку.	7	8	4	4	8	2	2	4			
2	Общая и частная методики обучения иностранным языкам.											
3	История развития Методов обучения иностранным языкам	7	8	4	4	8	2	2	4			
4	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.	7	8	4	4	8	2	2	4			
5	Современный урок к Французского языка.											
6	Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.	7	8	4	4	9	3	2	4			
7	Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках французского языка	7	12	6	6	10	2	4	4			

8	Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.											
9	Деловая игра. Метод проектов.	7	8	4	4	10	2	2	6			
10	Роль кабинета											
	Иностранного языка при обучении французскому языку.	7	4	2	2	8	2	2	4			
	Контроль	27										
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>27</b>	<b>56</b>	28	28	<b>61</b>	15	16	30	<b>Зачет</b>		
										<b>Курсовая работа</b>	7	
										<b>Экзамен</b>	7	

## 4.2. Содержание дисциплины «Методика и технология преподавания французского языка»

### Тема 1. Введение в методику обучения французскому языку.

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

### Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

### Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-



сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений;

Основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

#### **Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.**

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

#### **Тема 5. Современный урок французского языка.**

Планирование учебного процесса: тематическое планирование; поурочное планирование. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ: основные методические требования к уроку на разных ступенях обучения; структура урока ИЯ и его организация; формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке; анализ урока.

#### **Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.**

Обучение фонетическим навыкам французского языка: краткая сопоставительная характеристика звуковой системы французского и русского языков; требования к отбору фонетического материала и последовательность его изучения; методика обучения слухо-произносительным навыкам. Обучение грамматическим навыкам французского языка: краткая сравнительная характеристика грамматических явлений французского и русского языков; требования к объему и отбору грамматического материала; обучение грамматическим навыкам. Обучение лексическим навыкам французского языка: психологическая характеристика лексических навыков; объем, критерии отбора лексики и ее типология; обучение лексическим навыкам

#### **Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках французского языка**

Обучение аудированию: аудирование как средство обучения; характеристика аудирования как вида речевой деятельности; обучение аудированию как виду речевой деятельности. Обучение диалогической речи: психологическая характеристика диалогической речи; лингвистическая характеристика диалогической речи; обучение диалогической речи. Обучение монологической речи: психологическая характеристика монологической речи; лингвистическая характеристика монологической речи; обучение

Монологической речи. Обучение чтению: психологическая характеристика чтения; чтение как средство обучения ИЯ. Обучение письму и письменной речи: психологическая характеристика письменной речи; письмо как средство обучения; коммуникативная, письменная речь

#### **Тема 8. Система упражнений при обучении иностранному языку.**

Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.

#### **Тема 9. Деловая игра. Метод проектов.**

Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку: цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации; массовые формы внеклассной работы; групповые формы внеклассной работы; индивидуальные формы внеклассной работы. Факультативные, элективные, профильные курсы по французскому языку: цели, задачи и организационные формы курсов; основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы.

#### **Тема 10. Роль кабинета иностранного языка при обучении французскому языку.**

Общие положения о кабинете иностранного языка в условиях актуального ФГОС ООО.

Требования к оборудованию учебного кабинета. Требования к санитарно-гигиеническим условиям (температура, освещение, расположение мебели и т. д.). Требования к организации работы учебного кабинета. Требования к оснащению классов-кабинетов техническими устройствами, аппаратурой и приспособлениями. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Руководство кабинетом. Паспорт учебного кабинета.

### **5. Образовательные технологии**

В дисциплине «Методика преподавания французского языка» используются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар-эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждениезаранееподготовленныхсообщенийпокаждомувопросупланазанятиясединымдлявсехперечнемрекомендуемойобязательнойидополнительнойлитературы.

Практическоезанятие–занятие,посвященноеосвоениюконкретныхуменийинавыковпопредложенномуалгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция«обратной связи»–лекция-беседа,лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия–коллективноеобсуждениекакого-либоспорноговопроса,проблемы,выявлениемнений вгруппе.

Информационно-коммуникационныеобразовательныетехнологии:

Лекция-визуализация–изложениесодержаниясопровождаетсяпрезентацией(демонстрациейучебныхматериалов,представленныхвразличных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио-ивидеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатовисследовательскойдеятельностисиспользованиемспециализированныхпрограммныхсред.

Лекционныезанятияпометодикепреподаванияфранцузскогоязыканак направлены на:

- Оказаниепомощистудентамвовладенииитеоретическимизнаниями,составляющими содержаниекурса;

- Наформированиеу студентовцелостногопредставленияопроблемахобучения;

- Ознакомлениестудентовссовременнымсостояниемпедагогическойнауки.

Основная цель семинарских занятий – обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, проверить понимание материала лекций и рекомендованной литературы; развить навыки анализа конкретного языкового материала и умения объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного французского языка.



**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно–практических конференциях; написание глоссариев по курсу методики преподавания французского языка, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы.

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

*Таблица 6.1*

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание(примерные)	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Введение в методику обучения французскому языку.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	4
2	Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	4
3	Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
4	Тема 4. Кодирование, принципы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение	Урок-презентация	Основная: №1,2 Дополнительная:	4

	средства обучения иностранн языкам.	заданий		№1,2,3,4,5	
5	Тема 5. Современн ыйурокфра нцузского зыка.	Подготовк а семинарс кимзаняти ям, выполн ениезадан ий	Урок-презентация	Основная: № 1,2 Дополнитель ная: №1,2,3,4,5	4
6	Тема 6. Формирование фонетическихн авыков  рече чи. Формирован ие лексическихн авыков  рече чи. Формирован ие грамматическ их навыковречи.	Подготовка семинарск имзанятия м, выполне ние задани й	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнитель ная: №1,2,3,4,5	9
7	Тема7. Обучение видам речев ой деятельности . Новые технологии обучения иностранн языкам. Ролев ые игры на уроках французского языка	Подготовка к Семинарскимзан ятиям, выполне ниеупражнений, под готовка к мини- конференции.	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнитель ная: №1,2,3,4,5	5
8	Тема8. Система Упражнений при обучении ин остранномуязы ку.	Подготовка семинарск имзанятия м, выполне ние задани й	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнитель ная: №1,2,3,4,5	5
9	Тема9. Делов ая игра.пр Метод оценок. д	Подготовка к семинарским занятиям, выполнен ие		Основная: №1,  2 Дополнитель ная:	10

		заданий		№1,2,3,4,5	
10	Тема 10. Роль Кабинета иностранных языков	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение			8
	и обучении французскому языку.	заданий			

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Процесс подготовки учителя/преподавателя иностранных языков строится на связи теории и практики, знаний, полученных в процессе лекционных и других информационных форм обучения, и опыта практического преподавания. Основной частью профессионально-методической подготовки студентов, обеспечивающей, наряду с педагогической практикой, квалифицированное выполнение основных педагогических функций, являются лекции и семинары.

Лекции имеют целью:

- Выработать у студентов умения получать и осмысливать профессиональную информацию, научно обоснованно анализировать и оценивать современные концепции обучения иностранным языкам с точки зрения их исходных теоретических позиций и возможностей, а также эффективности использования в различных учебных заведениях;
- Сформировать у студентов педагогическое мышление и гибкий методологический подход к различным инновационным педагогическим ситуациям, способность адаптировать разные системы обучения языку к разным условиям;
- Познакомить студентов с современными методами исследований;
- Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка;
- Выработать у студентов потребность и готовность постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение научно обоснованно, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, основанного на развитии у студентов способности к рефлексивному анализу профессиональных знаний и конкретных учебных ситуаций через собственный учебный опыт. В этих целях предусматриваются широкое освещение дискуссионных вопросов, постановка проблемных задач и др.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого, студентам предлагаются практические

(профессионально-методические)

задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов. программ учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микроурока (фрагмента урока/занятия);
- планирование урока/занятия или его фрагмента;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

Поскольку курс «Методика преподавания французского языка» призван сформировать у студента способность к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и др. знаний через собственный учебный опыт, рекомендуется использовать различные формы взаимодействия в процессе обучения: дискуссии, проблемные вопросы, методические задачи, «мозговой штурм», моделирование, групповая и парная работа, деловая игра, проектная работа и др.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п \ п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Экзамен	Тема 1. Введение в методику обучения Французскому языку.  Тема 2. Общая и частная методика обучения	УК-3, ПК-5, 6, 7



		<p>Иностранным языкам.</p> <p>Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам</p> <p>Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 5. Современный урок французского языка.</p> <p>Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.</p> <p>Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках французского языка</p> <p>Тема 8. Система упражнений при обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 9. Деловая игра. Метод проектов.</p> <p>Тема 10. Роль кабинета иностранного языка при обучении французскому языку.</p>	
--	--	--	--

## Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

### Темы письменных работ

1. Лексические навыки и их характеристика
2. Активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь
3. Критерии отбора лексических единиц
4. Трудности овладения лексикой французского языка
5. Способы семантизации лексических единиц
6. Технологии формирования ЛН.
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике

### Темы рефератов

1. Характеристики диалогической формы общения. *Элементарная и основная единица диалога.*
2. Отличия диалогической и монологической формы общения. *Элементарная и основная единица монолога?*

3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля
  - а. Требования к тестам. Структура теста
  - б. Техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов
  - с. Единый Государственный экзамен как форма итогового контроля
5. Роль самостоятельной работы по ИЯ
6. Виды и формы организации СР
7. Автономия учащихся и ее влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека
8. Современный метод обучения, наиболее эффективный стимулирующий автономию учащихся.
9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения
10. Виды проектов.
11. Этапы организации проектной деятельности.
12. Функции преподавателя при организации проекта

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Введение в методику обучения иностранному языку
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
4. Общая и частная методика обучения иностранному языку
5. История развития методов обучения иностранным языкам
6. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.
7. Формирование фонетических навыков речи.
8. Формирование лексических навыков речи.
9. Формирование грамматических навыков речи.
10. Обучение видам речевой деятельности.
11. Новые технологии обучения иностранным языкам. 12. Ролевые игры на уроках французского языка
12. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.
13. Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений.
14. Схема анализа урока.
15. Примерная схема протокола анализа урока
16. Роль кабинета иностранного языка при обучении французскому языку
17. Портфолио студента-практиканта.
18. Метод проекта Полат.

#### **Темы курсовых работ**

1. Интерактивное обучение иностранным языкам
2. Информационные технологии обучения иностранному языку.

3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя высшей школы.
6. Инновационное обучение в высшей школе.
7. Информатизация образовательного процесса при обучении иностранному языку.
8. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
9. Основные тенденции развития высшего образования в России.
10. Подготовка рефератов, докладов.
11. Педагогическая практика студентов.
12. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
13. Производственная практика в вузе.
14. Печатные и электронные источники знаний при обучении иностранному языку.
15. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
16. Пути повышения объективности педагогического контроля.
17. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов по иностранному языку.
18. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
19. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации студентов.
20. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя иностранного языка в вузе.
21. Инновационная деятельность преподавателя иностранного языка.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература**

1. *Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.* Урок иностранного языка. М.2010
2. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 2010

#### **Дополнительная литература**

1. *Барышников Н. В.* Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В.Барышников. М.: Просвещение, 2003.
2. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3. *Пассов Е.И. Уроки иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1998.*
4. *Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.*
5. *Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.*
6. *Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.*

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. [www.efl.ru/forum/threads/15042/](http://www.efl.ru/forum/threads/15042/)
2. [www.ebdb.ru/List.aspx?p=34](http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34)
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. [www.study.ru](http://www.study.ru)
11. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)
12. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
13. [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dlflc.edu/languageresources.html>
18. <http://www ldc.upenn.edu/>
19. <http://www.gumer.info/>

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
- 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 7.1.**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Ежегодник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика и технология преподавания французского языка»**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по модулю «Теоретическая грамматика французского языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной.

Видеоплеер DVD–1: модель SUPRADVS-205XBlack, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB-1, пульт ДУ;

Телевизор–1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8-2.60GHz-4GB-39.6cm (15.6")

- 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор–

1 шт.: модель VIEWSONIC PJ D5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800х 600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n.300/10

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
Методика и технология преподавания французского языка**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Введение в методику обучения французскому языку.</b>	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Участие в ПЗ Реферат Тест
2	<b>Раздел 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.</b>	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос Тест Фрагмент урока
3	<b>Раздел 3. История развития методов обучения иностранным языкам.</b>	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос Реферат Тест

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине  
Методика преподавания французского языка**

1. Введение в методику обучения иностранному языку
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
4. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.
5. Формирование фонетических навыков речи.
6. Формирование лексических навыков речи.
7. Формирование грамматических навыков речи.
8. Обучение видам речевой деятельности.
9. Новые технологии обучения иностранным языкам.
10. Ролевые игры на уроках французского языка
11. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.
12. Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений.
13. Схема анализа урока.
14. Роль кабинета иностранного языка при обучении французскому языку
15. Деловая игра Immeuble
16. Портфолио студента-практиканта

**Тесты письменные и/или компьютерные**

по дисциплине

**Методика и технология преподавания французского языка**

**1. Классно-урочную систему теоретически обосновал...**

- 1) Я.А. Коменский
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Дж. Локк

**2. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...**

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения

**3. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...**

- 1) комбинированный
- 2) овладения новыми знаниями
- 3) повторения и закрепления знаний

**4. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...**

- 1) «структура урока»
- 2) «урок»
- 3) «форма организации обучения»

**5. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...**

- 1) семинар
- 2) факультатив
- 3) консультация

**6. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...**

- 1) учебная экскурсия
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) дополнительное занятие

**7. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...**

- 1) практикум

2) учебная конференция

3) курс по выбору

**8. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...**

1) домашняя работа

2) экскурсия

3) семинар

**9. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...**

1) урок

2) факультатив

3) лекция

**10. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...**

1) фронтальная

2) бригадная

3) индивидуально-групповая

**Эталон ответа: 1,3,1,1,1,1,1,1,1**

**1. Овладение языком путем слушания и интуитивного усвоения единиц языка при исключении родного языка из системы обучения-это:**

1) сознательный подход

2) прямой подход

3) деятельностный подход

**2. Тесное взаимодействие языка и культуры его носителей – это:**

1) коммуникативно-деятельностный подход

2) сознательный подход

3) социокультурный подход

**3. Заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения – это:**

1) задача обучения

2) цель обучения

3) вид обучения

**4. Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является:**

1) Обучающимся и участником процесса обучения

2) Студентом

3) Преподавателем

**5. Речевые умения - это значит:**

4) знать языковые средства общения

5) понимать информацию при чтении или аудировании

6) говорить и писать на ИЯ

**6. Социокультурные знания:**

7) знание грамматики и лексики;

8) знание безэквивалентной лексики

9) знание поведенческого этикета.



**7. Современный метод обучения иностранным языкам:**

- 10) проектный метод
- 11) аналитико-переводной
- 12) натуральный метод

**8. Преддошкольный, дошкольный, младший школьный, старший школьный, студенческий - это:**

- a. Периодизация этапов обучения
- b. Система обучения
- c. Уровни обучения

**9. Совокупность приемов работы учителя, с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени – это:**

- d. Технологии обучения
- e. Результаты обучения
- f. Система обучения

**10. Технология обучения, которая базируется на идее взаимодействия учащихся в группе занятий, идее взаимного обучения– это:**

- a. Обучение в сотрудничестве
- b. Проектная технология обучения
- c) Центрированное на ученике обучение

**Эталон ответа: 2,3,2,1,1,3,1,3,1,1,**

### **Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала.

Цель тестов: проверка усвоения практического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы.

Тестовое задание состоит из вопроса и четырех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание.

### **Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

Оценки	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**  
по дисциплине  
**Методика и технология преподавания французского языка**

**1. Введение в методику обучения французскому языку.**

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

**2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.**

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Обучение устному и письменному общению Экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтения и письма) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.

**3. История развития методов обучения иностранным языкам.**

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

**Раздел 1. Введение в методику обучения французскому языку.**

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

## **Раздел 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.**

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Обучение устному и письменному общению Экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтения и письма) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.

## **Раздел 3. История развития методов обучения иностранным языкам.**

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

### **Методические рекомендации по проведению устного опроса:**

Изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, систематическую работу студентов в ходе проведения практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются основные вопросы в рамках соответствующей темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала. Материалы лекций используются студентами как один из источников информации для подготовки к практическим занятиям.

Целью практических занятий является рассмотрение основных и проблемных вопросов в рамках темы занятий, контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала и ходом выполнения ими домашних заданий.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются в письменной форме и проверяются во внеаудиторное время.

Целью устного опроса являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенная тематика.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний.

При подготовке к устному опросу студенты должны использовать не только материалы прочитанной им лекции, но и учебник и рекомендованную им дополнительную литературу по данной дисциплине, указанные Интернет-ресурсы. Необходимо подготовить краткий или развёрнутый конспект своего ответа. Форма ответа может быть кратким сообщением или небольшим докладом в зависимости от сложности или объёма заданной темы.

Обычно задается несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень подготовленности студента, его уровень владения материалом.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным. Если опрашиваемый студент не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам. По итогам устного опроса студенту выставляется дифференцированная оценка, определяющая текущую успеваемость студента.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине  
**Методика и технология преподавания французского языка**

**Темы письменных работ**

1. Лексические навыки и их характеристика
2. Активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь
3. Критерии отбора лексических единиц
4. Трудности овладения лексикой французского языка
5. Способы систематизации лексических единиц
6. Технология формирования лексических навыков
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике, грамматике, фонетике

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)  
по дисциплине  
**Методика и технология преподавания французского языка**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом недостаточно полно развернута аргументация.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показано общее понимание вопроса, но имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено незнание или непонимание темы.

**Портфолио**  
по дисциплине:  
**Методика и технология преподавания французского языка**

**1 Название портфолио**

**2 Структура портфолио** (инвариантные и вариативные части):

- 2.1. Титульный лист.
- 2.2. Творческие работы (в том числе кроссворды или ребусы по изученным грамматическим темам).
- 2.3. Рефераты.

2.4. Исследовательские работы.

2.5. Доклады на научно-практических конференциях.

### **Темы рефератов** **Методика и технология преподавания французского языка**

1. Характеристики диалогической формы общения. *Элементарная и основная* единица диалога.
2. Отличия диалогической и монологической форм общения. *Элементарная и основная* единица монолога?
3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля
5. Требования к тестам. Структура теста
6. Техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов
7. Единый Государственный экзамен как форма итогового контроля
8. Роль самостоятельной работы по ИЯ
9. Виды и формы организации СР
10. Автономия учащихся и ее влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека
11. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий автономию учащихся
12. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения
13. Виды проектов
14. Этапы организации проектной деятельности
15. Функции преподавателя при организации проекта

### **Методические рекомендации по написанию рефератов:**

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике. Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации. Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно мыслить и аргументированно излагать свое понимание изучаемого материала. Как правило, студент самостоятельно выбирает одну из предложенных тем, согласовывая ее с преподавателем. Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- актуальность поставленной проблемы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата включает следующие элементы: - титульный лист; - план - простой или развернутый (с указанием страниц реферата); - введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы.

Во введении должны быть четко сформулированы цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы; - основная часть объемом 10-12 страниц, заглавие которой выражает основное содержание реферата, его суть.

Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам.

В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации; - заключение, представляющее собой формулировку основных постулатов реферируемых научных источников.

Объем заключения – 1 страница; - библиографический список, содержащий указание на изученные при составлении реферата информационные источники в количестве 5-8 наименований. Общий объем реферата – от 13 до 15 печатных страниц. Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

Реферат начинается с титульного листа. При оформлении работы необходимо соблюдать следующие положения: 1. Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в компьютерном варианте со следующими полями: левое-30 мм., правое-10мм., верхнее-20 мм., нижнее-20мм. Шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал-полуторный. 2. Все страницы реферата, включая иллюстрации, библиографический список и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа и оглавления. Порядковый номер печатается в середине нижнего поля, начиная с цифры 2 на второй странице. 3. Язык изложения должен быть простым и ясным. Следует избегать большого количества цитат, лучше изложить материал своими словами и сделать сноску на используемый источник.

### **Критерии оценки реферата.**

1. Степень раскрытия темы предполагает:
  - соответствие плана теме реферата;
  - соответствие содержания теме и плану реферата;
  - полноту и глубину раскрытия основных понятий;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
2. Обоснованность выбора источников оценивается:
  - полнотой использования работ по проблеме;
  - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
3. Соблюдение требований к оформлению определяется:
  - правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
  - оценкой грамотности и культуры изложения;
  - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
  - соблюдением требований к объему реферата;
  - культурой оформления.

### **Защита реферата:**



Рефераты представляются как результат самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности  
по образовательной программе**

№ п/п	Предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом:	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Б1.Б.3 Иностранный язык  Б1.В.ОД.4 Второй иностранный язык	<b><u>Каб. № 437</u></b>  Стол– 3 шт.; Стул – 10 шт.  Учебные пособия (таблицы, географическая карта) словари